**Педагогический проект «Открытый детский сад – открытые родители»**

**Актуальность темы**

Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Семья и детский сад, являясь основным институтом социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять данные процессы эффективно и оптимально для развития ребенка без сотрудничества и взаимодействия.

**Тип проекта:**

практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

**Участники проекта:**

педагоги ДОУ, воспитанники и их родители.

**Срок:**2016-2017 год.

**Целевое назначение проекта:**

* разработать и внедрить инновационные формы работы с родителями;
* тесно сотрудничать с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка;
* создать в детском саду психологически комфортные условия для эмоционального взаимодействия родителей, педагогов и детей.

**Задачи:**

1. Апробирование инновационных форм работы с родителями как фактора позитивного развития ребенка.

2.Создание условий в саду для эмоционального общения взрослых и детей.

3.Привлечение родителей к активному взаимодействию с ДОУ.

**Основные формы реализации проекта:**

* проектная деятельность воспитателей по группам;
* развлекательные, игровые досуги;
* семейные праздники;
* совместные занятия родителей с детьми;
* круглый стол;
* семейные выставки;
* дни открытых дверей;
* спортивные соревнования;
* родительские собрания, клубы;
* дни здоровья.

**Этапы:**

**Первый этап —**подготовительный (оформление стендов наглядной информации, работа с детьми, родителями и педагогами, планирование деятельности на год, анкетирование).

**Второй этап —**практический (планирование этапов реализации проекта на год по новым формам взаимодействия с родителями, инновационная работа с педагогами).

**Третий этап —**заключительный (подведение итогов, выводы).

**Ожидаемый результат:**

* семья и ДОУ — два важных института социализации детей, их тесное взаимодействие сыграет положительную роль во всестороннем развитии ребенка;
* отражение результатов проекта на особый эмоциональный микроклимат семьи, на теплоту, нежность и общение родителей и ребенка;
* появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
* повышение достижений ребенка в области творчества, в области знаний и бытовых навыках;
* разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного, всестороннего развития ребенка;
* организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

**Критерии результативности:**

1.Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги — единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового.

2.Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации этапов проекта важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДОУ с семьей.

3.Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДОУ, которые будут использоваться во время реализации этапов проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.

4.Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребенка для оценки его успешности. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.

5.Преобразующий характер проекта. Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. В рамках проекта возможно, апробировать инновационные формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.

**Методы отслеживания результативности:**

Анкетирование родителей, посещаемость родителями различных мероприятий, участие родителей в делах ДОУ.

**Форма презентации и отчетности:**

совместные мероприятия (праздники, развлечения, занятия); участие в выставках; круглый стол.

**Примерное планирование поэтапной реализации проекта**

**Первый этап — подготовительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства. | Анкетирование, мониторинг социального состава семьи.  Проведение родительских собраний. |  июнь-сентябрь 2016 г    | Воспитатели, родители, представители ребенка |
| 2 | Определение содержания и форм работы с родителями |  Педагогический совет |  август | Администрация, воспитатели, родители |
| 3 | Установление индивидуальных контактов с каждой семьей, ее членами, для определения направлений взаимодействия. Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей, конкретных форм взаимодействия. |  Беседы, индивидуальные консультации, тематические встречи |  июнь-октябрь 2016 г   | Воспитатели, родители, представители ребенка. |

**Второй этап — организационно-практический.**

Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Формирование группы педагогов детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта. | Педагогическое совещание | сентябрь 2016 г  | Администрация, воспитатели |
| 2 | Подготовка и реализация конкурсов, семейных праздников и выставок. | «Край мой урожайный»,«Клуб коллекционеров», «Сделаем спорт наглядным» , «Самые обаятельные и привлекательные», «Мама и я – спортивная семья»и т.п. (в соответствии с планом) | в течение реализации проекта | Воспитатели, родители, воспитанники |
| 3 | Повышение педагогических и воспитательных умений родителей | Тренинги, клубы, обмен педагогическим опытом, индивидуальные консультации, создание памяток и рекомендаций. | в течение реализации проекта | Администрация, воспитатели |
| 4 | Разработка методичес-ких материалов для реализации данных проектов. | Методические встречи, педагогические совещания. | в течение реализации проекта | Администрация, воспитатели, предс-тавители роди-тельского комитета. |

**Третий этап — заключительный.**

Подведение итогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Проведение анализа проделанной работы | Мониторинг, диагностика, проведение педагогического совета | апрель 2017г | Представители родительского комитета, администрация ДОУ, воспитатели |
| 2 | Открытое обсуждение всех материалов проекта | Общее родительское собрание | май 2017 г | Администрация ДОУ, воспитатели, родители, представители ребенка |
| 3 | Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом | Практический анализ реализации проекта, открытое обсуждение | апрель-май 2015г | Родители, педколлектив ДОУ, Администрация ДОУ |